

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

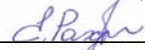
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 233 от «21» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2020

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«15» сентября 2020 г. протокол № 1
Председатель методического объединения
 Е.А. Рахманова

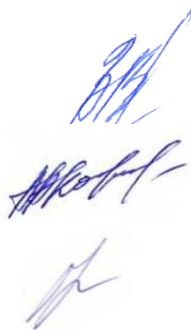
Разработчик: Бортнийчук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология, предназначена для изучения экологии при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-методической работе
методист

заведующий библиотекой



В.В. Зинченко
А.А. Карьялайнен
Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2 Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки специалистов среднего звена (далее–ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку	

	<p>уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отноше- 	

	<p>ния к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	I	II
в том числе:	1 курс	36	-
практические занятия	12	I	II
	1 курс	12	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	18	I	II
	1курс	18	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
		<i>1 курс (54 часа).</i>			
Тема 1. Введение в экологию	1-2	<i>Содержание учебного материала</i>			
		Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	2	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			8		
Тема 2. Общая экология	3 4 5	<i>Содержание учебного материала</i>	3	3	2,3
		Среда обитания и факторы среды.			
		Общие закономерности действия факторов среды на организм.			
		Популяция. Экосистема. Биосфера.			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 3. Социальная экология	6	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	2	2,3
	7	Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»			
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 4. Прикладная экология	8	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	2	2,3
	9	Возможные способы решения экологических проблем.			
<i>Практическое занятие №1</i>	10-11	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	1	1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная</i>		Написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»		3	3

<i>работа</i>					
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность			16		
Тема 5. Среда обитания человека	12	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	2,3
		Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.			
	13	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.			
<i>Лабораторное занятие №1</i>	14	Получение навыков работы с цифровым микроскопом на примере работы по биологии «Строение клеток растений, животных, бактерий и грибов».	1	1	2,3
<i>Лабораторное занятие №2</i>	15	Исследование запыленности воздуха школьного помещения.	1	1	2,3
<i>Лабораторное занятие №3</i>	16	Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН).	1	1	2,3
<i>Лабораторное занятие №4</i>	17	Определение свежести рыбы.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 6. Городская среда	18 19 20 21 22 23	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	6	6	2,3
		Контроль качества строительства.			
		Шум и вибрация в городских условиях.			
		Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.			
		Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Дороги и дорожное строительство. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.			
		Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
<i>Лабораторное занятие №5</i>	24	Исследование пользы и вреда полиэтилена	1	1	2,3
<i>Лабораторное занятие №6</i>	25	Определение водородного показателя рН почвенной вытяжки и оценки кислотности почвы.	1	1	2,3
<i>Лабораторное</i>	26	Определение засоленности почвы по солевому остатку.	1	1	2,3

занятие №7					
Практическое занятие №2	27	Описание жилища человека как искусственной экосистемы			
Внеаудиторная самостоятельная работа		Подготовка докладов на тему «Строительство дорог»		5	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 7. Возникновение концепции устойчивого развития	28	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 8. «Устойчивость и развитие»	29	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	4	2	2,3
Практическое занятие №3	30	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2	2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа		Подготовка презентаций на тему «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»		5	2,3
Раздел 4. Охрана природы			4		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 9. Природоохранная деятельность	31-32	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	1	2,3
		<i>Содержание учебного материала</i>			

Тема 10. Природные ресурсы и их охрана	33-34	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.	4	1	2,3
<i>Практическое занятие №4</i>	35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	1	3
	36	Дифференцированный зачет			
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Подготовка рефератов на заданные темы		5	
		<i>Всего</i>		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.17 Экология осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования», а также в кабинете-лаборатории «Органической, аналитической, физической и коллоидной химии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- опорно-логические схемы,

Технические средства обучения:

-лабораторный комплекс для учебной и проектной деятельности по естествознанию

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

- документкамера
- цифровой микроскоп
- микроскопы;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Я.В Котелевский, И.В. Куко, П.М Скворцов, Е.В. Титов; под редакцией Титова: Экология: учебник для студентов учреждений СПО. / - М: Академия, 2019 г.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2018

Дополнительные источники

1. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам. Ч.3 Биология М.: ООО "Химлабо", 2014;

Методические пособия:

1. Бортнийчук О.В. Методические указания по лабораторно- практичес-

ским работам студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;

2. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Каталог экологических сайтов//URL: <http://ecologysite.ru/>
(дата обращения: 30.08.2020)

2. Сайт экологического просвещения// URL:
<http://www.ecoculture.ru/> (дата обращения: 30.08.2020)

3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России // URL: <http://www.ecocommunity.ru/> (дата обращения: 30.08.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области	<ul style="list-style-type: none">- Текущий, итоговый контроль;- Практические занятия;- Фронтальные опросы;- Тематическое тестирование;- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.

	экологии;	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; <p>Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические зна- 	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.

	<p>ния в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации. - умение контролировать свою деятельность - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результа- 	<p>Наблюдение за деятельно-</p>

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>тивность поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; 	<p>стью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивиду- 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

	<p>альных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	
--	--	--

